

Projekt: Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Myślenie dywergencyjne – wyjaśnienie pojęć

dr Elżbieta Płóciennik

Myślenie dywergencyjne

**inaczej zwane myśleniem lateralnym czy
rozbieżnym**

to zdolność do tworzenia wielu
rozwiązań tego samego problemu,
podawania wielu możliwych wariantów
odpowiedzi

MYŚLENIE DYWERGENCYJNE

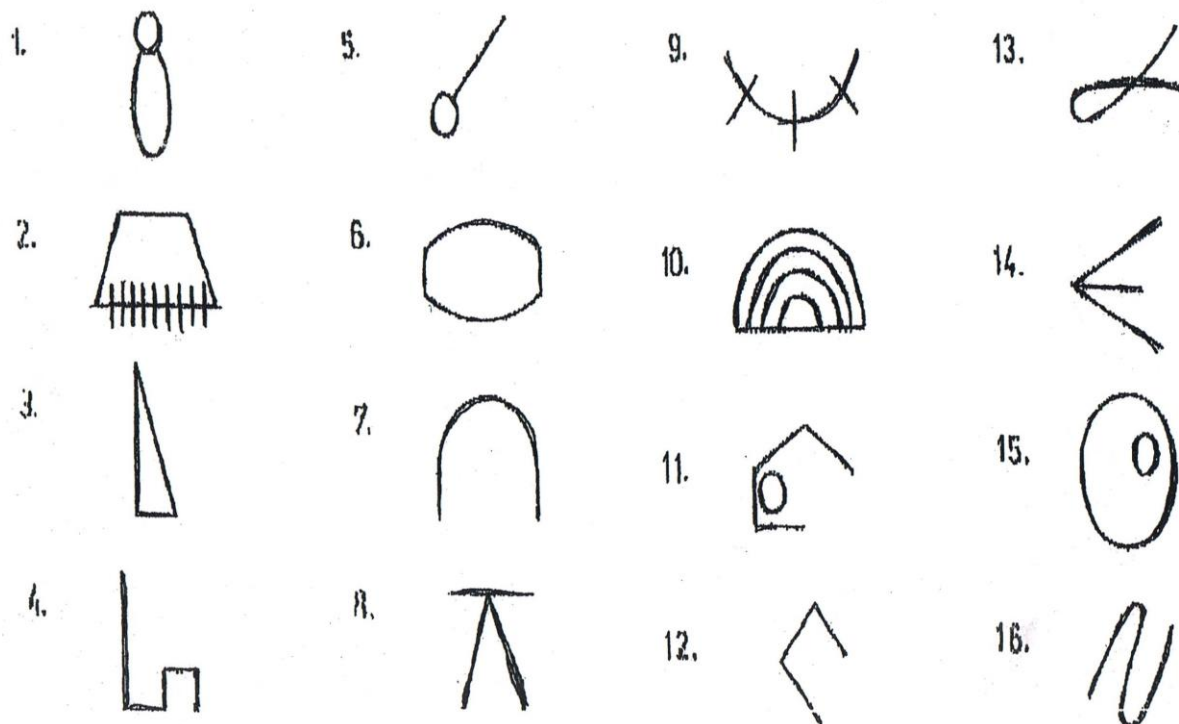
Płynność myślenia:

- płynność słowna** (podawanie słów spełniających określone wymogi formalne, na przykład na określoną literę, sylabę - np. „**pa-....**”),
- płynność skojarzeniowa** (odpowiednie wymagania treściowe np.. „**Szkoła jest (jaka?)....**”),
- płynność ekspresyjna** (konstruowanie wypowiedzi z kilku elementów, na przykład dowolnie wybranych wyrazów, pojęć – np. **grupowe/indywidualne opowiadanie z użyciem słów: wiosna, rosół, abstrakcja, kot, marzenie**),
- płynność ideacyjna** (zdolność wytwarzania idei, pomysłów w sytuacjach wymagających wielu odpowiedzi, np.. **tworzenie rymów do wyrazu „mama”**).

MYŚLENIE DYWERGENCYJNE

Giętkość myślenia:

- **semantyczna giętkość spontaniczna**
(produkowanie zróżnicowanych jakościowo pomysłów – np. **Test Kmieciak**)



MYŚLENIE DYWERGENCYJNE

Giętkość myślenia:

- **adaptacyjna giętkość symboliczna**
(dokonywanie zmian materiału symbolicznego, na przykład rysowanie wyobrażonych sytuacji, obiektów na podstawie umieszczonego na kartce symbolu lub linii – „Bazgroły” – praca indywidualna)
-

Inny przykład: Linie i obrazki



MYŚLENIE DYWERGENCYJNE

Oryginalność myślenia:

- ❑ konstruowanie **niezwykłych** zdarzeń – historyjki, bajki
- ❑ wymyślanie **ciekawych, niezwykłych, nowych** tytułów bajek, opowiadań
- ❑ wymyślanie **nowych, innych** nazw znanych obiektów
- ❑ wymyślanie **nowych zastosowań przedmiotów** (np. **przekształcanie rysunku np. liścia, dłoni – karta pracy**)

MYŚLENIE DYWERGENCYJNE

Elaboracja

dopracowanie pomysłu,
uzupełnianie, rozwijanie idei lub
wzbogacanie wykonywanych zadań
o nowe elementy, szczegóły
